FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: *03-06-2024*	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Fortalecer en los niños y niñas valores, rutinas, motricidad fina, gruesa, prevención de sustancias peligrosas, generando en ellos conciencia de autocuidado hacia sí mismos y el entorno que los rodea, a través de diferentes talleres lúdicos.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
	ACTIVIDAD INICIAL: FESTIVO	
	ACTIVIDAD CENTRAL: FESTIVO	
	ACTIVIDAD DE CIERRE: FESTIVO	
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 3-06-2024	P. RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE JARDÍN 1	PAG 2 DE 2

FESTIVO

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:04-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer a los niños y niñas los productos químicos que producen afectaciones a la salud por medio de estrategias pedagógicas significativas, que les ayude a prevenir el riesgo de accidentes si los llegan a manipular.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
La literatura Estrategia: Taller literario Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	ACTIVIDAD INICIAL:La profesional recibirá a los niños y niñas muy alegre, incentivando a cada uno de los niños y niñas a ingresar a su espacio para que a su vez compartan e interactúan con otros mientras esperan la llegada de sus demás compañeros, donde el espacio estará ambientado con cojines y cobijas y alrededor cuentos. Una vez todos hayan llegado la profesional iniciará saludándolos mediante la canción infantil "Hola hola" entonando inicialmente ella el saludo y motivándolos a responder con aplausos, Luego profesional en atención a la primera infancia invita al grupo a observar el video llamado "Sustancias peligrosas", el cual se realizarán preguntas puntuales relacionados con la temática productos químicos; para la experiencia de hoy se solicitará con anticipación a las familias traer imágenes de productos químicos tóxicos y no peligrosos; previamente la profesional brindará a los niños y niñas un espacio donde puedan observar y realizar lectura de imágenes de productos químicos peligrosos o tóxico que producen afectaciones a la salud el cual estarán colgados del techo con lana a la altura de los niños y niñas; donde puedan observar las imágenes de productos químicos como : Líquidos inflamables, Gases comprimidos, Sustancias peligrosas y Ácidos. Con esta actividad se fortalecen las habilidades comunicativas y de análisis. luego se dirigirán al baño en donde realizarán la rutina del correcto lavado de manos, para luego dirigirse al comedor a consumir sus onces de la mañana nutritivas y saludables.	Imágenes Medios audiovisuales
El arte Estrategia: Taller artístico Eje: Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética	ACTIVIDAD CENTRAL: Para continuar, la profesional invitará a los niños y niñas a crear un mural de las sustancias peligrosas, recordando lo visto en el video anterior que ningún niño ni niña debe manipular estas sustancias ya que son muy peligrosas y puede ocasionar afecciones a su salud, cada uno de los niños y niñas escogerá las diferentes imágenes que se encuentran colgadas en el salón dirá el nombre de la sustancia química si la conocen y si no la profesional le dirá, luego de nombrarlas y conocerlas se dirigirán a pegarlas en el mural, terminando la actividad lo decorarán según su imaginación y creatividad, recordando nunca manipular estas sustancias si las ven en casa. Al finalizar se organizará y dejará los elementos pedagógicos en su lugar, para dirigirse al baño a realizar el correcto lavado de manos, para ir al comedor a tomar su almuerzo saludable, mostrándoles algunas verduras de plástico las cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina del correcto cepillado, recalcándoles la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos.	Papel craf Tizas Crayolas Temperas imágenes Colbón
La literatura Estrategia: Taller de comunicación Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	ACTIVIDAD DE CIERRE: Para finalizar apenas los niños y niñas se levanten de tomar su siesta y tomar sus onces saludables de la tarde, realizaran su respectivo lavado de manos, la profesional invitará a los niños y niñas en compañía de la profesional a crear una frase llamativa con la temática de uso adecuados e inadecuados de los productos químicos, generando una reflexión con el grupo de esta manera se fortalecerá el lenguaje oral y la comprensión en los niños y niñas. , durante este espacio se organizaran para ir a casa.	Cartulina Crayolas
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:04-06-2024	P. RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE JARDÍN 1	PAG 2 DE 2

El día de hoy la profesional de Pre jardín 1, recibió a los niños y niñas con un caluroso saludo, al llegar **Deivi** llego consentido, se le recomienda a la mamá que lo traiga caminando ya que siempre lo trae alzado, y al bajarlo le da mal genio, al irse la mamá se le consiente y ya se queda hablando con sus compañeros, al llegar todos de una vez la profesional inicia cantando la canción "Hola, hola", en donde se saluda a cada uno de los niños y niñas por su nombre, al terminar **Jeicob** de una vez comenta que quiere cantar de nuevo, se sigue cantando la canción buenos días ¿, luego de esto la profesional les presenta a los niños y niñas el video, " Ojo con las sustancias peligrosas", en donde después de observarlo se realizo una asamblea en donde se les pregunto a los niños y niñas que observaron en el video, Juliana de una vez comento, que ella vio a algunos niños o niñas en la casa coger algunos frascos donde guardan el jabón de lavar la loza y otras sustancias, se les explica a cada uno de los niños y niñas, que no deben coger ninguno de estos frascos o galones que encuentren ya que estas sustancias las utilizan las mamas para hacer aseo en sus hogares, algunos son insecticidas, y los usan para matar los insectos, peor estos productos ya que pueden generar graves accidentes si los niños y niñas los manipulan, luego de realizar la asamblea, los niños y niñas se dirigen al baño a realizar el correcto lavado de manos para subir al comedor a tomar su alimentación saludables, recalcándoles que se deben comer todo especialmente las frutas, en el comedor se evidencio que la niña Esther, no se come la fruta y que la patilla no le gusta y ni pruebe la fruta, en cambio sus compañeros se comieron todo, **Deivi** al terminar veía la fruta o el huevo y quería que sus compañeros le compartieran mas, luego de realizar las rutinas de alimentación y aseo al llegar al salón los niños y niñas de una vez se dirigieron a ver cada una de las imágenes, colgadas en el salón de las sustancias peligrosas, cada uno cogía una imagen y la observaba al preguntarles que ven, **Ashly,** comento que hay unos bebes cogiendo unos frascos, Jerónimo comento que habían niños cogiendo unas botellas y uno quería tomarse las sustancias, de una vez se les recalcó que no deben jugar ni coger las sustancias que la mamá tiene para hacer aseo o insecticidas para matar los sancudos u otros insectos, luego de observar las imágenes cada niño y niña cogió una imagen y fue de una vez a pegarla en el mural de las sustancias peligrosas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 05-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar acuerdos entre los niños y niñas de pre jardín 1, que fortalezcan la interacción de los niños y niñas en el jardín, a través de diferentes actividades lúdicas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
El juego Estrategia: Rincón del juego Eje: Construir autonomía	ACTIVIDAD INICIAL:La profesional les da un saludo a los niños y niñas con un títere puesto en su mano preguntándoles cómo amanecieron y así mismo invitándolos a seguir a su espacio pedagógico, donde ubicarán su bolso en el puesto y se dispondrán a jugar con las fichas que se encuentren a su alcance, mientras esperamos la llegada de los demás niños y niñas, luego se realizará el canta juego " Juguemos en el bosque", después de jugar se les recuerda a los niños y niñas algunos valores que debemos cumplir en el jardín para tener una excelente convivencia como, respetar a cada uno de sus compañeros y profesionales, en cada juego o actividad realizada, para mantener buena disposición en el desarrollo de las actividades pedagógica, luego se dirigirán al baño en donde realizarán la rutina del correcto lavado de manos de forma lúdica cantando la canción, "lávate las manos bien", para luego dirigirse al comedor a consumir sus onces de la mañana saludables recalcándoles la importancia de consumir frutas, para evitar enfermedades y crecer sanos y fuertes.	Títeres Fichas de armo todo
El juego Estrategia: Taller Juego de roles Eje: Desarrollo social y personal en la primera infancia	ACTIVIDAD CENTRAL: El día de hoy la profesional invitará a los niños y niñas a convertirse unos en profesores y otros en alumnos,(juego de roles), para esto la profesional dispondrá en el salón una mesa con diferentes elementos como maletas, unas batas blancas, gafas, libros, en otra mesa, cartulina, tizas, témperas, Crayolas y en otra juegos didácticos como fichas de tubo de armar. Luego la profesional designará a cada uno de los niños y niñas roles, contándoles que pueden disponer de los elementos que se encuentran en las mesas para jugar. Para terminar la actividad la profesional realizará una asamblea para preguntarles a los niños y niñas cómo se sintieron al representar el rol de profesores, se dirigirán al mural expuesto en el salón con el superhéroe escogido "Capitán América", en donde colocaran diferentes imágenes de cómo se deben comportar en el jardín y algunos valores que se deben cumplir para tener una hermosa convivencia diaria en el jardín. Al finalizar se organizará y dejará los elementos pedagógicos en su lugar, para dirigirse al baño a realizar el correcto lavado de manos, para ir al comedor a tomar su almuerzo saludable, recalcándoles a través del títere, lechuguin la importancia de comer verduras las cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina del correcto cepillado, recalcándoles la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos.	Batas, gafas, maletas Cartulina, témperas, crayolas, tizas, Fichas de tubo, fichas de encajar
La literatura Estrategia: Taller literario Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias Comunicativas auténtica	ACTIVIDAD DE CIERRE:Para finalizar apenas los niños y niñas se levanten de tomar su siesta y tomar sus onces saludables de la tarde, realizaran su respectivo lavado de manos, los niños y niñas encontrarán ubicados en las sillas diferentes libros de cuentos, además de estos podrán hacer una lectura interpretativa de las ilustraciones que se encuentran en los cuentos, creando en ellos a su vez una historia con las ilustraciones y recordando algunos valores que los cuentos nos dejan de enseñanza, expuestos en el mural creado en la actividad anterior.	Cuentos.
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 05-06-2024	P. RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE JARDÍN 1	PAG 2 DE 2

El día de hoy la profesional de Pre jardín 1, recibió a los niños y niñas con un caluroso saludo, y con un títere que los saluda en la entrada, la mamá de Juliana al ver el títere se puso a reír , al igual que Jeicob y la mamá de jeicob, al llegar **Ashly** ella al ver el títere quería cogerlo y que se lo dieran para ella manejarlo, luego se realizo el canta juego juguemos en el bosque, de una vez cuando se dijo a jugar de una vez los niños y niñas se pusieron de pie para jugar, sobre todo **Jeicob y Esther** que les gusta jugar, antes de empezar se les explico el juego y las normas que tenía todos estuvieron de acuerdo y se empezó a jugar, Se observa que Juliana se sabe la canción muy bien y la cantaba al igual que **Clarimar**, al terminar se les recuerda que siempre deben jugar con respeto para jugar chévere y sin inconvenientes, luego los niños y niñas al realizar las rutinas de aso y alimentación , y al volver al salón encontraron diferentes elementos en una mesa para realizar un juego de roles en donde uno de los niños y niñas se convirtieron en profesores en donde **Ashly** fue la primera y ella les empezó a exigir a los niños y niñas el orden en el salón para que recogieran las maletas, luego les repartió a los niños y niñas elementos didácticos para que interactuaran con sus compañeros, luego de terminar les pidió a los niños y niñas que recogieran los elementos didácticos utilizados, **jerónimo, juliana y Clarimar,** de una vez empezaron a recoger al ver a los demás compañeros realizaron lo mismo, luego en una asamblea los niños y niñas comentaron como se sentían en el rol del profesor, Ashly comento que unos niños no le hacían caso, luego de esto, con los niños y niñas se llego a la conclusión el gran valor que se debía tener en cuenta era el respeto, que ninguno debe agredir a sus compañeros, otro acuerdo es recoger todos los juguetes u elementos utilizados en la actividad, para finalizar la actividad la profesional les mostro a cada unos de los niños y niñas, imágenes con valores y normas que deben cumplir en el jardín, y ellos las pegaron en el muro del su superhéroe, para tener en cuenta las voces de cada uno de los niños y niñas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 06-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer y expresar características personales de acuerdo a cómo observan su jardín infantil, reconociendo sus diferentes espacios, ayudando a las Transiciones Efectivas y Armónicas (TEA), en la adaptación de los niños y niñas a través de talleres de participación social.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
La literatura Estrategia: Taller literario Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	ACTIVIDAD INICIAL: La profesional recibirá a los niños y niñas muy alegre, incentivando a cada uno de los niños y niñas a ingresar a su espacio para que a su vez compartan e interactúan con otros mientras esperan la llegada de sus demás compañeros, donde el espacio estará ambientado con cojines y cobijas y alrededor cuentos. Una vez todos hayan llegado la profesional iniciará saludándolos mediante la canción infantil "buenos días amiguitos" entonando inicialmente ella el saludo y motivándolos a responder con aplausos, repitiendo la canción dos o tres veces para que los niños y las niñas que no se la saben tengan la oportunidad de familiarizarse con ella, se continuará leyendo el cuento ilustrado: "cuando se van al jardín", el cual ilustra los aspectos necesarios de la transición de Casa a jardín infantil, como: que llevamos en la mochila?, El momento de despertarse, el momento de tomar el desayuno, entre otros. al terminar el cuento, las profesionales, realizarán con los niños y las niñas una asamblea donde se les preguntará: cómo se llama el cuento?, Cuáles eran los personajes del cuento?, Qué hacía el personaje principal del cuento?, Adonde iba el personaje principal del cuento?, Entre otros. Con esta actividad se fortalecen las habilidades comunicativas y de análisis. luego se dirigirán al baño en donde realizarán la rutina del correcto lavado de manos, para luego dirigirse al comedor a consumir sus onces de la mañana nutritivas y saludables.	Cobijas. Almohadas Cuento Talento humano niños y niñas
El arte Estrategia: Taller artístico Eje: Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética	ACTIVIDAD CENTRAL: Para continuar, la profesional invitará a los niños y niñas a crear su propio cuento entre todos en papel craf de cuando todos los niños y niñas van al jardín, que encuentran en él, qué espacios son los que más les gustan del jardín, qué actividades realizan, en donde cada uno de ellos y las profesionales serán los personajes. Para finalizar una vez esté creado el cuento, lo pegaran en una pared del salón y entre todos leerán la gran creación, desarrollando sus habilidades creativas y aumentando su lenguaje. Al finalizar se organizará y dejará los elementos pedagógicos en su lugar, para dirigirse al baño a realizar el correcto lavado de manos, para ir al comedor a tomar su almuerzo saludable, mostrándoles algunas verduras de plástico las cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina del correcto cepillado, recalcándoles la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos.	Papel craf Tizas Crayolas Temperas
El juego Estrategia: Taller corporal Eje: Movimiento, medio de interacción y juego.	ACTIVIDAD DE CIERRE: Para finalizar apenas los niños y niñas se levanten de tomar su siesta y tomar sus onces saludables de la tarde, realizaran su respectivo lavado de manos, la profesional les proporcionará a las niñas y los niños pelotas para que jueguen y compartan con sus compañeros recordando lo rico que es compartir con sus compañeros jugando en el jardín, durante este espacio se organizaran para ir a casa.	Pelotas.
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:06-06-2024	P. RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE JARDÍN 1	PAG 2 DE 2

El día de hoy la profesional de Pre jardín 1, recibió a los niños y niñas con un caluroso saludo, al ingresar observaron que había almohadas y cobijas, se sorprendieron y uno a uno se fueron acomodando sentados sobre las cobijas y cojines una vez llegaron todos los niños y niñas, la profesional les mostró el cuento cuando se va al jardín en donde les mostraban a los niños y niñas como es la dinámica que se realiza en el jardín para que se den cuenta lo chevere que se pasa y les sea más fácil la transición de un jardín a otro, o también la transición que sufren al trasladarse de un lado a otro o de salón a salón, luego de ver el video la profesional en una asamblea, les pregunta a los niños y niñas cuáles son los espacios del jardín que más les gusta y qué actividades realizan, **Ashly** de una vez comentó que a ella la gustaba el parque, y el comedor ya que ella se comía todo lo que le daban, al escuchar esto sus compañeros repitieron que les gusta el parque y la piscina de pelotas, **Jerónimo**, tambien dijo que el se comia tambien todo por eso era fuerte, **Juliana** en cambio comento que a ella le gustaba su salón ya que le gustan las tareas que realizan, luego de realizar las rutinas de alimentación y aseo, al volver al salón, la profesional invitó a los niños y niñas a realizar un cuento entre todos, la profesional inicio dibujando a cada uno de los niños y niñas del salón al ver que los estaba dibujando todos se empezarpon a reir, luego dibujo el jardín, al preguntarles que tenia el jardín todos empezaron a comentar que el parque, se les comemto que era la zona de juegos, comenmtaron que la cocina, el comedor, los salones los baños, diferentes espacios que la profesional dibujo creando el cuento, luego les pregunto por las actividades que realizabán, **Deiv**i, comento que le gusta escuchar cuentos, Clarimar comento que a ella le gustaba bailar, al escucharlos comentar sus gustos ella iba dibujando para crear el cuento, al terminar cada uno de los niños y niñas, intento garabatear sus gustos en el jardín terminando la creación del cuento mi jardín donde quedaron reflejado los gustos de los niños y niñas y lo chévere que la pasan en el jardín, logrando así que la transición para cada uno de los niños y niñas sea más fácil.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:07-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fortalecer el vínculo afectivo entre profesional, niños y niñas, por medio de talleres, que permitan la comunicación, el diálogo, la creatividad e imaginación.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Exploración del medio Estrategia: Taller de vinculación Eje: Desarrollo social y personal en la primera infancia	ACTIVIDAD INICIAL: La profesional recibirá a los niños y niñas saludándolos e invitándolos a seguir al espacio pedagógico a colocar los bolsos en el perchero, luego se motivará a los niños y a las niñas a ubicarse en las sillas junto con las mesas, donde se les facilitara libros o revistas, con el fin de que cada uno observe e interactúen con los compañeros, comentando las imágenes que observan en las revistas y de esa manera esperar la llegada de los demás compañeros, después se realizará el llamado de asistencia mediante la dinámica Como me llamo yo, como te llamas tú, verificando a todos los niños y las niñas, posteriormente la profesional iniciara con la oración de agradecimiento. Seguidamente la profesional entonará en compañía de los niños y niñas canciones infantiles a petición y al agrado de cada uno. Se invitará a los niños y a las niñas a realizar el lavado de manos con el fin de dirigirnos hacia el comedor para recibir desayuno.	Revistas
La literatura Estrategia: Taller literario Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.	ACTIVIDAD CENTRAL: Para continuar con las actividades del día, la profesional pintará la carita de los niños y niñas como mimos, con pintucaritas. La profesional les explica que los mimos no pueden hablar, se comunican a través de señas y gestos, por esta razón el espacio pedagógico estará en mucho silencio, ya que, a partir de ahora, todos se han convertido en mimos, la actividad del día consiste en comunicarse por medio de señas y gestos, intentando que los demás puedan entenderlos, irán pasando de a uno por uno al frente, donde imitaran algún animal que la profesional le diga al niño en secreto, los demás intentaran adivinar de qué animal se trata. Para finalizar sentados en el piso formando un círculo, la profesional pregunta a cada uno de los niños y niñas qué les pareció la actividad del día de hoy, así mismo, imitará algunos animales sin emitir sonido alguno, con el fin de que adivinen de qué animal se trata, Al finalizar se organizará y dejará los elementos pedagógicos en su lugar, para dirigirse al baño a realizar el correcto lavado de manos, para ir al comedor a tomar su almuerzo saludable, mostrándoles algunas imágenes de las proteínas que deben consumir, las cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina del correcto cepillado, recalcándoles la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos.	Pintucaritas.
	ACTIVIDAD DE CIERRE: JORNADA LIBERADA	
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 07-06-2024	P. RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE JARDÍN 1	PAG 2 DE 2

El día de hoy la profesional recibió los niños y niñas de pre Jardín 1, con un caluroso abrazo al llegar Juliana de una vez comento que ella venía con su falda preferida y le mostraba su peinado a sus demás compañeros, luego al verla **Ashly** empezó a mostrar su camiseta de unicornio linda que le compro la mamá decía, luego **Jerónimo** también empezó a mostrarles su camiseta de dinosaurios, se observa que ya todos tienen más confianza y interactúan más unos con otros, también ya se observa que ha aumentado su vocabulario al escucharlos interactuar unos con otros, aún le falta interactuar a **Esther** aunque ella ingreso hace poco y no tiene mucha confianza con sus compañeros, al ver todos a su compañero **Alejandro** quien ingreso el día de hoy todos los observaban y Jeicob lo invitó a dejar su maleta en el perchero y que se sentará luego Jerónimo le dió una revista de las que estaban observando todos, luego al ir todos al baño le mostraba **Jeicob** y **Ashly** dónde estaba el jabón para que se lavar las manos, en el comedor se observo que **Alejandro** come muy bien e interactúa con sus compañeros como si uniera ingresado hace días al jardín, luego de realizar las rutinas de alimentación y aseo al volver al salón la profesional les comento que se convertirían en unos mimos al decirles eso de una vez Juliana pregunto que quienes eran los mimos, se le mostró una imagen de un mimo y se les explico que ellos se comunicaban por medio de gestos no se les escuchaba nada al comunicarse, se empezaron a maquillar uno a uno con pinturitas y todos empezaron a observar a sus compañeros como iban quedando, al verlos **Jeicob** cemento que parecían payasitos, se les comento que tenían un parecido con ellos solo que los mimos no hablaban y los payasos si, luego la profesional los invito a realizar diferentes mimicas de como caminaban algunos animales si omitir ningún sonido, al ver como lo había la profesional de una vez Juliana, Ashly y Jerónimo empezaron a hacer como leones, sin omitir ningún sonido, **Alejandro** al principio los observaba pero luego se integró y empezó a realizar las acciones que realizaban sus compañeros, luego de realizar la mímica de diferentes animales, **Deivi** comentó que quería bailar ya que se escuchaba música de afuera del jardín, se les colocó música y de una vez todos empezaron a bailar observando que les gusta y se saben algunas canciones infantiles de memoria.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Fortalecer en los niños y niñas de Pre Jardín 1, el respeto por sí mismos y por los demás, fortaleciendo el buen trato tanto en el hogar como en el jardín, el cuidado del planeta ahorrando energía, conociendo los peligros que puede ocasionar el gas propano, por medio de diferentes actividades lúdico pedagógicas.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

FESTIVO

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
	ACTIVIDAD INICIAL: FESTIVO	
	ACTIVIDAD CENTRAL: FESTIVO	
	ACTIVIDAD DE CIERRE: FESTIVO	
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10-06-2024	P. RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE JARDÍN 1	PAG 2 DE 2

FESTIVO

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Potenciar en los niños y niñas de pre jardín 1, medidas preventivas en caso de fuga de gas , por medio de actividades lúdicas como : por medio de títeres y lectura de imágenes , para que identifiquen qué electrodomésticos o aparatos no pueden manipular ya que pueden causarles accidentes.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
La literatura Estrategia: Taller literario Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	ACTIVIDAD INICIAL: Las profesionales invitaran a los niños al show de títeres donde se ubicarán en las sillas frente al titiritero y se explicará a través de ellos como actuar frente a una emergencia de fuga de gas, a través de esta actividad se fortalecerá la atención, concentración, la percepción, Mantén la calma apaga cigarros, cerillos y fuentes que puedan generar flama.No enciendas ni apagues las luces ni celulares u otros aparatos electrónicos. Cierra las llaves de paso que suministran el gas, Cierra las hornillas. Abre puertas y ventanas del lugar para que se ventile.La escucha y seguimiento de las instrucciones a la hora de evacuar, al terminar se invitará a los niños y niñas a realizar el respectivo lavado de manos, para dirigirse al comedor para saborear un delicioso desayuno.	Titiritero Títeres
Exploración del medio Estrategia: Taller de movimiento Eje: Desarrollo social y personal en la primera infancia	ACTIVIDAD CENTRAL: Después de consumir un delicioso desayuno, las profesionales invitarán a los niños y niñas a ubicarse en forma de círculo en sus sillas. Luego les compartirán imágenes de elementos del hogar que funcionan con gas natural e imágenes del ambiente como (sol, luna, árboles, sillas, coche, estufa, radiadores, horno de gas, vitrocerámica, secadora. Calentador de agua. Chimenea. Barbacoas). Se ubicarán todas las imágenes por toda el aula y se les explicara cuales funcionan con gas natural y son peligrosos al ser manipulados, seguidamente se les dará una imagen de peligro, donde los niños y niñas identificarán las imágenes de los aparatos que funcionan por gas y colocar las imágenes de peligro, sobre cada imagen con esta actividad se trabaja autocuidado, comprensión y aumentaran su vocabulario. Al finalizar se organizará y dejará los elementos pedagógicos en su lugar, para dirigirse al baño a realizar el correcto lavado de manos, para ir al comedor a tomar su almuerzo saludable, mostrándoles algunas imágenes de las proteínas que deben consumir, las cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina del correcto cepillado, recalcándoles la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos.	Imágenes, lana , cinta
El juego Estrategia: Taller corporal Eje: Movimiento, medio de interacción y juego.	ACTIVIDAD DE CIERRE: Para finalizar apenas los niños y niñas se levanten de tomar su siesta y tomar sus onces saludables de la tarde, realizaran su respectivo lavado de manos, las profesional les comentaran a los niños y niñas la posición que deben tomar de gato, por si se presenta un incendio por gas, además cubrirse la nariz con la ropa que tengan en la mano puede ser con la manga de saco luego iniciar el desplazamiento para buscar la salida recordando, la señalización la cual nos lleva a la salida, hasta llegar el punto de encuentro. Con esta actividad se fortalecerán sus habilidades motoras y cognitivas, al terminar se dirigirán de nuevo al baño a lavarse las manos, alistarse para salir.	Señalización , telas
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11-06-2024	P. RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE JARDÍN 1	PAG 2 DE 2

El día de hoy los niños y niñas de pre Jardín 1 llegaron al salón contentos y tranquilos **Deivid** ya ingresa tranquilo hoy lo trajeron el papá y la mamá y se despidió de los dos e ingreso colgó su maleta y saludo a su compañera **Ashly** que ya había llegado, luego la profesional los acomodo para ver el show de títeres en dónde todos estaban muy atentos para ver quiénes eran los amigos que los acompañarían el día de hoy, al terminar se observo al preguntarles que les contaron los amigos **Ashly**, comento que un amigo pipetin les dijo que para evitar accidentes e incendios debían desconectar el televisor y el equipo, **Liam Gae**l comento que él en la casa el papá si los desconecta y está pendiente, Jerónimo comenta que la mamá apaga el televisor pero a veces no le quita el cable dijo él, ósea no lo desconecta se les recuerda que es importante siempre desconectarlos para evitar accidentes, luego de realizar las rutinas de alimentación y aseo en edonde se observó que comieron bien las onces de la mañana, al llegar de nuevo al salón la profesional había colocado diferentes imágenes por todo el salón en donde se observaban imágenes de diferentes electrodomésticos y elementos que trabajan con gas, también habían imágenes de diferentes elementos de la naturaleza como el sol, la luna, arboles y animales, la profesional les explico al mostrarles las imágenes que acciones deben realizar para evitar incendios por gas propano, como desconectar siempre los electrodomésticos, cerrar siempre el cilindro de gas cuando no lo están utilizando, o tener cuidado con las pipetas de gas, para evitar accidentes, luego cada uno de los niños y niñas coge una imagen y comenta que elemento u objeto es, los pegan en un mural y luego colocan una señal de peligro en las imágenes que pueden correr el riesgo de accidente con gas, **Liam** empezó cogió una imagen de un perrito y comentó eso no tiene gas, se le comenta que no ya que es un ser vivo, luego **Esther,** cogió una imagen de la luna, la coloco en el mural pero no le coloco la imagen de peligro ya que no trabaja con gas, luego María José, cogió la imagen de otro televisor y se le recordó que siempre se debe desconectar cuando no se está utilizando, luego se dirigieron los niños y niñas al baño para lavarse las manos y dirigirse al comedor a consumir su almuerzo saludable en donde se evidencio que a J**eicob, Esther y Jerónomo** no le gustan mucho las verdura, las comían y querían devolverlas, se les dieron revueltas con el arroz para que las consumieran mejor, luego de terminar se dirigieron al baño a realizar el cepillado de dientes, recordándoles que siempre se deben lavar los dientes en lo posible tres veces al día para mantenerlos sanos ya que si no lo hacen podrían tener problemas de caries.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 12-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fortalecer en los niños y niñas, de pre jardín 1, el respeto, en sí mismo, y para los demás, aprendiendo sobre el buen trato, por medio de diferentes actividades lúdico pedagógicas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
La literatura Estrategia:Taller de títeres Eje:Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.	ACTIVIDAD INICIAL: La profesional recibirá a los niños y niñas con un saludo cordial acompañado de una sonrisa, con el cual se expresa el sentimiento de amor, al ingresar encontraran sobre las mesas plastilina, donde podrán dejar volar su imaginación y creatividad, estimulando su motricidad fina, al igual que sus relaciones interpersonales entre pares, luego de llegar todos los niños y niñas, escucharán un show de títeres donde las profesional les hablará sobre el buen trato hacia sus compañeros y demás personas que los rodean, fortaleciendo el buen trato a sus semejantes ,luego se dirigirán al baño para realizar el lavado de manos con el fin de dirigirnos al comedor para recibir las onces saludables de la mañana incentivándolos a consumir las frutas las cuales los ayudan a crecer sanos y fuertes.	Plastilina Títeres
Exploración del medio Estrategia:Taller de juegoEje: Construir autonomía	ACTIVIDAD CENTRAL: Para continuar llenos de mucha energía, los niños y niñas observarán el video de la canción “Las palabras mágicas”, en donde después de escuchar la canción, la profesional tendrá un sombrero de mago y una varita mágica, luego pedirá a los niños y niñas que saquen del sombrero mágico diferentes palabras de acciones que nos ayudarán a realizar el mural del buen trato, con estas acciones cada uno de los niños y niñas recordarán la importancia de siempre tratar bien a sus compañeros y las personas que los rodean tanto en la casa como en el jardín o los diferentes sitios donde se encuentren, Al finalizar se organizará y dejará los elementos pedagógicos en su lugar, para dirigirse al comedor a tomar su almuerzo saludable, recordándoles la importancia las proteínas, las cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina del correcto cepillado, recalcándoles la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos.	Medios audiovisuales Sombrero de mago Varita mágica Papel periódico o Craf Cartulina Pegante
El juego Estrategia:Taller musical Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.	ACTIVIDAD DE CIERRE:Para finalizar apenas los niños y niñas se levanten de tomar su siesta y tomar sus onces saludables de la tarde, la profesional les dará a cada uno de los niños y niñas diferentes instrumentos musicales, para que entre todos canten y recuerden la canción de las palabras mágicas recordando las acciones que deben tener en cuenta para tener un buen trato en los diferentes espacios que se encuentren, mientras se van para la casa.	Instrumentos musicales
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 12-06-2024	P. RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE JARDÍN 1	PAG 2 DE 2

El día de hoy los niños y niñas de pre Jardín 1, ingresaron contentos al jardín, **María José** ingreso sonriente ya que ella es seria, J**eicob** también se despidió de su mamá e ingreso sonriente, luego de llegar todos los niños y niñas la profesional realizó una función de títeres en dónde la profesional les contó la historia de pili una niña que en el jardín le gustaba pelear con sus compañeros y les pegaba, tampoco le hacía caso a la profesora y a veces tampoco a la mamá, luego en la asamblea después de escuchar el show de títeres, se les pregunto que habían visto, de una vez, **Isabella** comentó que la niña era peleona y le pegaba a sus compañeros, **Ashly** comento que ella era muy juiciosa y no le pegaba a nadie, **Jerónimo, Deivid y Liam** también comentaron que ellos no pegaban, luego se escucho bravo a a **Jerónimo,** y el comento que **Jeicob** le había pegado de una vez se les recordó lo que les habían enseñado los títeres siempre deben tener buen trato con sus compañeros y familiares, luego de realizar las rutinas de alimentación y aseo, al llegar al salón los niños y niñas se ubicaron en las sillas para escuchar la canción las palabras mágicas, al escuchar la canción de una vez **Dailyn y Juliana** empezaron a bailar, al escuchar las palabras mágicas de una vez **Ashly** y Alejandro las repetían, al terminar la canción de les preguntaron cuáles eran palabras mágicas que escucharon en la canción?, **Isabella** empezó comentando que eran gracias, perdón, **Ashly** comentó que era buenos días, Liam comentó que la otra palabra era buena tardes, Juliana comentó que faltaba la palabra por favor, luego de esto la profesional les mostró el súper sombrero de magia y les comento que si querían ver magia tenían que decir las palabras mágicas, luego entre todos decían triqui traque que aparezca algo del sombrero, al introducir la mano en el sombrero **Maria José** sacó un titere de vaca y todos empezaron a reírse, luego al sacar **Jeicob,** encontró una palabra la cual decía gracias, luego Juliana saco la palabra perdón y así todas las palabras luego las sacaron una a una y las pegaron en la pared del salón para todos los días recordarlas y mantener un buen trato tanto en el jardín como en casa, luego se dirigieron al baño a realizar el lavado de manos, para subir al comedor a almorzar, recordándoles que se tienen que comer todo para mantenerse sanos y fuertes, a Jeximar no le gustan las arvejas y las botaba al piso, se le dice que no debe realizar esto ya que la comida no se bota y se debe comer todas las verduras ya que el cuerpo las necesita para crecer sana y fuerte, luego bajaron al baño a lavarse lod dientes y las manos y dirigirse a descansar.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 13-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: inculcar desde temprana edad a los niños y niñas de pre jardín 1, la importancia del ahorro de energía de manera lúdica y educativa, fomentando hábitos positivos que beneficien tanto a su entorno como al medio ambiente.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
El juego Estrategia:Taller lógico matemático Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	ACTIVIDAD INICIAL: Damos la bienvenida a los niños y niñas a un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil, al llegar al espacio pedagógico cada uno se irá ubicando en las mesas y sillas donde encontrarán juegos de dominó que les ayudará a la coordinación ojo mano logrando una mejor concentración y atención, desarrollando así habilidades de comunicación y cooperación. Luego nos dirigimos al baño para realizar el lavado de manos y desplazarnos al comedor para recibir el desayuno.	Dominó Sillas Mesas
La literatura Estrategia:Taller de títeres Eje:Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.	ACTIVIDAD CENTRAL: A continuación la profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse en un círculo en donde se les comentará sobre la actividad a realizar el día de hoy, En un primer momento la profesional realizará una obra de títeres " Cuento del señor Ahorrador" , que trata sobre un personaje que enseña a los niños y niñas ahorrar energía, al finalizar la obra los personajes realizarán preguntas como qué aprendieron hoy?, qué acciones del cuento pueden hacer en casa para ahorrar energía?, nombrar que electrodomésticos o actividades requieren de energía?, entre otras. Luego escucharemos una canción llamada "Apaga la luz" y no la aprenderemos https://youtu.be/pVZw2LqraMY?si=Mj0_brcmW6A5LiES, Al finalizar se organizará y dejará los elementos pedagógicos en su lugar, para dirigirse al comedor a tomar su almuerzo saludable, recordándoles la importancia las proteínas, las cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina del correcto cepillado, recalcándoles la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos.	Titiritero Títeres Parlante
El arte Estrategia: Taller artístico Eje: Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética	ACTIVIDAD DE CIERRE: Para finalizar apenas los niños y niñas se levanten de tomar su siesta y tomar sus onces saludables de la tarde,la profesional les dará diferentes materiales para que cada uno de los niños y niñas cree un sol ahorrador, la profesional les dibujará un sol y luego cada uno de los niños y niñas dibujarán una acción para ayudar a ahorrar la energía como desconectar los electrodomésticos, con el propósito de que los niños y niñas tomen conciencia de ahorrar energía y adopten hábitos sostenibles en su vida diaria.	Papel craf Crayolas Colbón
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FECHA: 13-06-2024	P. RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL:PRE JARDÍN 1	PAG 2 DE 2

El día de hoy los niños y niñas de Pre Jardín 1 ingresaron alegres y contentos al salón, al llegar **Esther** al principio sonrió pero cuando ya la mamita iba a dejarla intento ponerse brava y la mamá comento que se había levantado consentida que desde que se levantó no quería bañarse, ni comer, se levantó así comento la mamá,: Luego ingreso y al ver a sus compañeros con Dominos de animales y frutas ella de una vez empezó a interactuar con ellos y se calmó, luego todos empezaron a interactuar con los dominos, en dónde **Alam y Jerónimo** estaban jugando a hacer torres con las fichas, **María José y Dailyn** estaban observando que animales tenía cada una en las fichas, **Ashly y Juliana** como tenían frutas estaban nombrando las frutas que tenía cada una, luego de realizar las rutinas de alimentación y aseo, al regresar al salón la profesional acomodo a los niños y niñas para presentarle a los amigos bombillin y Lucy, en dónde les comentaron a todos el cuento de "ahorro de energía", luego de terminar la función de títeres en en una asamblea se les pregunto que les contaron los títeres, Juliana comento que se debía apagar la luz, y al comentar esto de una vez **Alejandro** comento que en su casa si apagan la luz, se felicita a los papás de **Alejandro** ya que están pendientes del ahorro de energía, también Ashly comento que el títere les apagó la luz del salón ya que se estaba gastando porq estaba la liz del sol que nos permite tener claridad todo el día, luego se observo el video"Apaga la luz", en donde les enselñaron a los niños y niñas a apagar la luz y ahorrarla, a desconectar todos los electrodomesticos, apagar las luces de la casa o el jardín cuando no las esten necesitando, ya que aveces se prende la luz y se puede ver con la luz del sol, al comentar eso **Ashly**, comemto que en la casa ellos apagan la luz cuando esta de noche, se les comenta que si que es correcto ya que en la noche si se debe prender ya que esta oscuro, **Juliana** comento que en su casa asi este de dia prenden la luz del baño porque es oscuro, también se les comenta que en algunas casas y en el jardín los baños son oscuros por esta razón se deben prender cuando ingresan al baño pero cuando salen la deben apagar para ahorrar energía y cuidar el planeta.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 14-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE JARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Propiciar espacios de interacción y exploración donde las niñas y niños adquieran más confianza, seguridad de manera adecuada al proceso del jardín reconociendo su entorno y aprendiendo, por medio de diferentes talleres de aprendizaje.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
El juego Estrategia:Taller de modelado Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	ACTIVIDAD INICIAL: La profesional recibirá a los niños y niñas con un saludo cordial acompañado de una sonrisa, con el cual se expresa el sentimiento de amor, al ingresar encontraran sobre las mesas plastilina, y palos de paleta, donde podrán dejar volar su imaginación y creatividad, estimulando su motricidad fina,luego se dirigirán al baño para realizar el lavado de manos con el fin de dirigirnos al comedor para recibir las onces saludables de la mañana incentivándolos a consumir las frutas las cuales los ayudan a crecer sanos y fuertes.	Plastilina Palos de paleta
Exploración del medio El juego Estrategia: rincón deportivo. Eje: construir autonomía	ACTIVIDAD CENTRAL: Para el día de hoy la profesional iniciará cantando la canción la batalla del calentamiento, Posteriormente cada uno de los niños y niñas disfrutará de él rincón deportivo: En donde cada uno de los niños encontrarán en este rincón, aros, pelotas, lazos, sillas, con estos elementos la profesional realizará un circuito para que cada uno de los niños, salte, realice arrastre, gateo, y equilibrio, la profesional inicialmente pasará por el circuito para que cada uno de los niños y niñas observé cómo se debe realizar el circuito, luego uno a uno pasará a realizarlo, fortaleciendo en cada uno de los niños y niñas su motricidad gruesa, agilidad y equilibrio. Al terminarse la actividad se guardarán todos los elementos utilizados, se realizará lavado de manos y se disfrutará de un rico y nutritivo almuerzo.	Sillas Aros Pelotas Lazos
Literatura Estrategia: Taller de comunicación Eje: vivir espacios de participación genuina	ACTIVIDAD DE CIERRE: Para finalizar apenas los niños y niñas se levanten de tomar su siesta y tomar sus onces saludables de la tarde,la profesional siguiendo con las actividades de interacción y exploración mientras esperan la llegada de los papás cantaran diferentes canciones infantiles, realizando diferentes acciones que las canciones dicen estimulando y aumentando su vocabulario,	Talento humano
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 14-06-2024	P. RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PRE JARDÍN 1	PAG 2 DE 2

El día de hoy la profesional recibió a los niños y niñas de Pre Jardín 1, con una sonrisa y un caluroso saludo, al llegar **Isabella** en compañía de su mamá, llegó brava y es raro en ella ya que ella siempre ingresa sonriendo, la mamá comenta, "Profe viene así porque quería traer un control y no se le dejo", al ingresar se sentó en la silla brava pero después ya al hablar e interactuar con los compañeros se le pasó, ya que se puso a hablar con su amiga **Dailyn y Ashly,** amasando la plastilina que encontraron sobre la mesa, al ingresar **Liam Gael,** ingreso contento y mostrando un pimpón amarillo que trajo al ver la plastilina de una vez se sentó y empezó a amasarla ya que le gusta manipular la plastilina y crear diferentes cosas, termino haciendo un carro comentaba él, al igual **Jerónimo,** realizó muchas bolitas pequeñas y decía que estaba haciendo la carretera, **Ashly** realizó una bola grande, y comento que era una pizza, se observó que les gusta mucho manipular la plastilina y crear diferentes cosas, luego de realizar las rutinas de alimentación y aseo, al llegar de nuevo al salón, la profesional había realizado una pista de obstáculos al verla, de una vez **Gael, Deivid** e **Isabella** querían coger los elementos utilizados como los lazos, aros, pero la profesional les comento que era una pista de obstáculos y que cada uno la iba a pasar uno por uno se les mostró colo se devia hacer donde primero tenían que trotar esquivando los conos, luego saltar los aros, y luego gatear atravesando un camino que se realizó con los lazos, todos prestaron mucha atención al empezar el compañero **Deivid** se observo que lo realizó perfecto tal cual como la profesional lo realizó, se le facilita saltar en dos pies, luego al pasar uno a uno se observo que **Maria José y Allew** no quisieron pasar solas la profesional las ayudo a pasar cogidas de la mano, se observo que les gusto la actividad ya que al terminar de pasar todos querían volver a repetir una y otra vez, les gustan mucho las actividades donde se genera movimiento y todos querían hacerlo muy bien, al terminar se dirigieron todos los niños y niñas al baño para lavarse las manos y poder subir al comedor a consumir el almuerzo, en donde se evidencio les gusta mucho la pasta y se la comen rápido, es el menú que más les gusta, luego al terminar bajaron al baño a cepillarse los dientes y hacer control de esfínteres y lavado de manos, **jeicob,** empezó a jugar con el cepillo se le recuerda que eso no de bebe hacer ya que es un elemento que utilizamos para la higiene oral que se utiliza para lavarse la boca y no se puede contaminar.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 17-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: Pre jardín 1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Fortalecer en los niños y niñas valores, rutinas, motricidad fina, gruesa, prevención de sustancias peligrosas, generando en ellos conciencia de autocuidado hacia sí mismos y el entorno que los rodea, a través de diferentes talleres lúdicos.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar en las niñas y niños su motricidad fina, la coordinación visomotora y la estimulación táctil percepción auditiva, al igual que su imaginación y creatividad realizando y manipulando la masa newtoniana e instrumentos musicales, dando espacio y lugar al juego simbólico.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
El Juego Estrategia:Taller musical Eje: construir autonomía	ACTIVIDAD INICIAL: La profesional recibirá a los niños con un caluroso saludo, al ingresar cada uno de lo niños y niñas, encontrarán diferentes instrumentos musicales sobre las mesas, donde interactuaran con instrumentos musicales realizando varios sonidos con estos, y experimentaran qué acciones pueden hacer con estos, donde fortalezcan su percepción auditiva, escucha y expresividad al terminar se invitará a los niños y niñas a realizar el protocolo de lavados de manos, para dirigirse al comedor para saborear un delicioso desayuno.	Instrumentos musicales
Exploración del medio Taller de experimentación Eje: construir autonomía	ACTIVIDAD CENTRAL: Continuando con las actividades del día la profesional ubicará en una mesa los diferentes materiales a utilizar, y le comentará a cada uno de los niños y niñas que realizará la masa newtoniana, para luego manipularla y realizar con ella diferentes creaciones, se les muestran cada uno de los materiales y se les irá explicando cada paso para realizar la masa, luego a cada uno de los niños y niñas se le dará uno a uno los materiales para que los manipulen y creen la masa homogénea una vez obtenida la masa, cada uno de los niños y niñas la observará e intentara realizar diferentes creaciones, una vez terminadas sus obras de arte, se dispondrán a mostrarla a sus compañeros comentando el nombre de su creación. Al finalizar se organizará y dejará los elementos pedagógicos en su lugar, para dirigirse al baño a realizar el correcto lavado de manos, para ir al comedor a tomar su almuerzo saludable, mostrándoles algunas imágenes de las proteínas que deben consumir, las cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina del correcto cepillado, recalcándoles la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos.	Harina o maizena agua Recipiente plastico
El Juego Juego simbólico Eje: Construir la autonomía	ACTIVIDAD DE CIERRE: Para finalizar apenas los niños y niñas se levanten de tomar su siesta y tomar sus onces saludables de la tarde, realizaran su respectivo lavado de manos, las profesional les repartirá sus creaciones realizadas con la masa creada en la actividad anterior, en donde jugarán compartiendo con sus compañeros, Con esta actividad se fortalecerán sus habilidades motoras y cognitivas.	Masa newtoniana
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

El día de hoy la profesional recibió los niños y niñas con un caluroso saludo luego al ingresar al salón se encontraban con instrumentos musicales al llegar **Doris**, llegó brava ya que la mamá comentó que quería traer una muñeca y como no la dejaron se indispuso, pero al ver los instrumentos musicales de una vez ingreso si inconveniente, al interactuar con los instrumentos se observaba a **Ashly**, que tocaba las maracas y entonaba la canción de la vaca Lola, al igual que **Liah Dolunay,** quien también estaba cantando la mariposita, se observo que les encanta tocar los instrumentos, Liam comento que tocaba el tambor muy bien, y los compañeros se detenían a escucharlo, luego de realizar las rutinas de alimentación y aseo, en donde se observo que el día de hoy todos comieron bien el menú del día de hoy les gusto, jerónimo que a veces no se come las verduras hoy si se comio la espinaca con huevo, al igual que Doris y Deivid que al terminar estaba pidiendo mas, al bajar se cepillaron los dientes recordandoles siempre el correcto cepillado para mantenesr sue dientes sanos y fuertes y que mas adelante no vayan a tener caries o algun problema bucal, al ingresar de nuevo al salón, la profesional sobre una mesa coloco los materiales para trabajar de una vez **Deivid** los quería coger al igual que **Ashly** e **Isabella**, se les dice que se acomode en las mesas que vamos a realizar la masa newtoniana, de una vez todos se sentaron al mostrarles los elementos la maizena y el agua, y al revolver los materiales, todos querían amasar se pasó mesa por mesa para que cada uno amasarla y sintiera la textura de la masa, a **María José, Liam, Juliana**, **Jerónimo**, **Doris** les encantó la textura de la masa ya que no querían sacar la manos de la masa, luego cada uno con la masa intento crear diferentes creaciones, **Ashly** realizó una princesa, **Jerónimo** un carro, **Roximar**, una arepa, les llamo mucho la atencion que al coger la masa y colocarla sobre una superficie plana su consistencia se endurecia pero al cogerla se volvió líquida, y así todos empezaron a mostrar sus creaciones uno a uno y les comentaban a sus compañeros..

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: Pre jardín 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover los hábitos saludables de higiene oral en las niñas y niños, fomentando la práctica del cepillado de dientes y la importancia de una buena higiene bucal.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
La literatura Estrategia: Taller literario Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	ACTIVIDAD INICIAL: La profesional en API, para motivar a las niñas y niños a participar de la experiencia pedagógica del día de hoy sobre **"" HIGIENE ORAL""**, estará personificada del doctor muelitas y de fondo tendrá la canción titulada **""hora de chiki, sonrisas brillantes""**, de esta manera acercando a las niñas y niños al tema a desarrollar, luego se realizará una mini obra teatral donde se ubicarán en las sillas frente al titiritero y se explicará a través de ellos como se realiza un correcto cepillado; Luego se dirigirán al baño para rutina de lavado de manos con el fin de dirigirnos al comedor para recibir las onces saludables de la mañana incentivándolos a consumir todos los alimentos los cuales los ayudan para nuestro desarrollo.	Titiritero Títeres Atuendo Bafle
El arte Estrategia:Taller de pintura Eje: enriquecer la sensibilidad y apreciación estética	ACTIVIDAD CENTRAL: Seguido con la experiencia pedagógica, la profesional en API invitará a las niñas y niños a disponerse con una imágen de la boca, que se introduce en un acetato, se dibuja con marcador borrable las caries, y ellos con un cepillo de dientes se las quitaran, se les mostrarán a los niños y niñas alimentos que no se deben consumir como exceso de dulce entre otros por medio de imágenes, con este juego se le permitirá experimentar e interactuar con una demostración práctica con sus cepillos de dientes, Al finalizar se organizará y dejará los elementos pedagógicos en su lugar, para dirigirse al comedor a tomar su almuerzo saludable, recordándoles la importancia las proteínas, las cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina del correcto cepillado, recalcándoles la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos.	Imágenes de la boca Marcador borrable Acetatos
El Juego Estrategia: Taller deportivo Eje: construir autonomía	ACTIVIDAD DE CIERRE: Para finalizar apenas los niños y niñas se levanten de tomar su siesta y tomar sus onces saludables de la tarde, realizaran su respectivo lavado de manos, la profesional en API, realizará una asamblea con las niñas y niños, de esta manera se evaluará que tal les pareció la experiencia pedagógica escuchando las voces y experiencias que se vivieron en el desarrollo y fomentando que las niñas y niños lo repliquen en casa, se les volverá a colocar la canción del doctor muelitas, mientras se pasa al baño a la rutina de lavado de manos y disponernos para la salida.	Medios audiovisuales
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18-06-2024	P. RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: Pre jardín 1	PAG 2 DE 2

El día de hoy la profesional de pre Jardín 1, recibió a los niños y niñas con un caluroso saludo, al llegar Juliana ingreso contenta y casi ni se despide de su mamá, al igual que **Daylin, Ashly**, en cambio **Liah Dolunay,** no quería ingresar porque quería estar con su hermano mellizo, ya al ingresar al salón se le olvidó y empezó a interactuar con sus compañeros, al ingresar **Liam Gael**, llegó contento y mostrandole a la profesional y compañeros su nuevo corte, los compañeros lo observaban, luego de realizar las rutinas de alimentación y aseo, se dirigieron al comedor en dónde todos comieron muy bien las onces de la mañana, solo **Daylin** dejo que queso porque no le gusta de resto todos comieron bien incluso **Ashly** pedía más sorbete, luego de lavarse las manos al llegar de nuevo al salón la profesional les muestra a cada uno de los niños y niñas imágenes de los dientes, luego la profesional les da crayolas a los niños y niñas y ellos realizan garabato de las caries que salen por no bañarse bien los dientes, Isabella realizaba las caries y se las mostraba a sus demás compañeros, luego la profesional les dió acetatos y cada uno de los niños y niñas metieron las bocas dentro de los acetatos, luego con un marcador borrable, la profesional les dibujo caries encima del acetato y cada uno de los niños y niñas las elimino o borro con un cepillo de dientes realizando el cepillado sobre el acetato, al ver esto **Juliana** comento huyyy se quitaron las caries, Isabella comentó yo quiero hacerlo, al igual que **Jerónimo, Gael, Deivi,** estaban sorprendidos y **Daylin** empezó a comentar que era magia lo que se realizaba con el cepillo, para finalizar la profesional les dió el cepillo de dientes a cada uno de los niños y niñas, se dirigieron al baño y realizaron el correcto cepillado, al realizarlo **Deivi** comentaba que el en su casa también se lava los dientes y al escucharlo los compañeros empezaron a decir que ellos también se lavan los dientes en la casita**.**

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:19-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: Pre jardín 1	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO:ESPECÍFICO: Estimular en las niñas y niños su creatividad, expresividad, seguridad, motricidad fina y gruesa en la cual estén en constante exploración, experimentando, relacionándose con sus pares a través de los talleres de aprendizaje.			
ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS	
El juego Estrategia:Taller de concentración Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	ACTIVIDAD INICIAL: La profesional recibirá a los niños y niñas saludandolos y preguntandoles como amanecieron, al ingresar cada uno de los niños y niñas al salón, cada uno de los niños y niñas se irá ubicando en las sillas y mesas en donde encontraran diferentes juegos de concentración como laberintos y rompecabezas, que les ayudará a la coordinación ojo mano logrando una mejor concentración y atención, desarrollando así habilidades de comunicación y cooperación.luego se dirigirán al baño para realizar el lavado de manos con el fin de dirigirnos al comedor para recibir las onces saludables de la mañana incentivándolos a consumir las frutas las cuales los ayudan a crecer sanos y fuertes.	Juegos de concentración	
El arte Estrategia:Taller de pintura Eje: enriquecer la sensibilidad y apreciación estética	ACTIVIDAD CENTRAL: Siguiendo con las actividades del día la profesional colocará en el piso papel craf y alrededor tubos de papel higiénico, con diferentes formas, simulando los pinceles, (Pincel casero), la profesional colocará inicialmente musica relajante, para que cada uno de los niños y niñas deje volar su creatividad e imaginación pintando con los pinceles caseros, observando cada una de las creaciones hechas por los niños y niñas. Al finalizar se organizará y dejará los elementos pedagógicos en su lugar, para dirigirse al comedor a tomar su almuerzo saludable, recordándoles la importancia las proteínas, las cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina del correcto cepillado, recalcándoles la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos.	Témperas Papel craf Tubos de papel higiénico	
El Juego Estrategia: Taller deportivo Eje: construir autonomía	ACTIVIDAD DE CIERRE: Para finalizar apenas los niños y niñas se levanten de tomar su siesta y tomar sus onces saludables de la tarde, realizaran su respectivo lavado de manos, las profesional les dará muchas pelotas donde realizaran varios lanzamientos desarrollando su motricidad gruesa, mientras esperan la llegada de sus familiares al jardín.	Pelotas	
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS		

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 19-06-2024	P. RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: Pre jardín 1	PAG 2 DE 2

El día de hoy la profesional de prejardin 1, recibió a los niños y niñas de pre Jardín 1, con un caluroso saludo, al ingresar **Deivi,** de una vez o vio que había juegos de concentración como rompecabezas, laberintos, cogió un rompecabezas y empezó a armarlo, al igual que **Liam Gael, Isabella, Daylin,** les gusta armar y lo hacen rápido, **Esther, Mathias, Sofía,** les gustó mucho interactuar con los laberinto llevando cada imágen hasta el sitio correcto, **Deivi, Jerónimo y Alejandro** prefirieron no armar los rompecabezas y jugar con las fichas de este, "animales", luego fueron al baño a lavarse las manos para subir a tomar las onces de la mañana, comieron súper rápido la fruta ya que les gusta mucho, la leche si Jeicob no quiso se le insistió pero tomo un poquito pero no se la termino, de resto comieron muy bien, luego de lavarse las manos al volver al salón, la profesional había colocado papel craf en el piso alrededor pinceles caseros hechos con tubos de papel higiénico, y tempera, se les pidió que se sentarán alrededor del papel y cogieran un pincel, estaban emocionados, **Daylin** empezó a decir que queria la tempera rosada, al escucharla las demás compañeras empezaron a decir lo mismo en cambio los niños si no dijeron nada, luego al regarles las témperas sobre el papel, de una vez **Isabella** empezó a decir yuju arcoiris, **Doris, Isabella, Daylin, Juliana** estaban emocionados de pintar y se compartían entre ellos la obra que realizaron cada uno de los niños y niñas al terminar **Mathias**,comento que el habia hecho un carro que corria super rápido, **Juliana** empezo a decir que ella habia hecho a su mamá y a su papá, que le habia faltado el hermano, **isabella** comentó que habia hecho un arcoiris giganta, Jerónimo comentó que habia hecho a u perrito, **Dylin** al escuchar a **jerónimo** comemto que habia dibujado a pelusas su gato, y así todos empezaron a comentar su creacinaes artisticas, se observó que les encanto la actividad ya que se mantuvieron concentrados y querian seguir pintando, ero **Jeicob** empezó a pintar con las manos y a untarle la ropa a los compañeros por tal motivo se recogieron los materiales se lavaron cada uno de los niños y niñas las manos, se organizó el salón luego al regresar al salón todos observaron sus creaciones y decían que estaba lindo, al preguntarles si les había gustado la actividad todos comentaron que si y que querían volver a pintar con esos pinceles cheveres decía **Isabella, Daylin y Ashly,** luego se de recoger de nuevo fueron al baño se lavaron las manos y subieron al comedor a almorzar, se le apoya el almuerzo a **Liam, Jeicob, Jeximar y Esther**, ya que no querían porque no les gustan las arvejas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:20-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: Pre jardín 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Propiciar espacios de interacción y exploración donde las niñas y niños adquieran más confianza, seguridad de manera adecuada al proceso del jardín reconociendo su entorno y aprendiendo, por medio de diferentes talleres de aprendizaje.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
El juego Estrategia: Taller corporal Eje: Movimiento, medio de interacción y juego.	ACTIVIDAD INICIAL: La profesional, recibirá a los niños y niñas, las niñas y niños en compañía de la profesional en atención a la primera infancia estarán interactuando con periódico en donde lo rasgaran, los niños y niñas jugarán y a medida que jueguen se les brindara fichas armatodo para que interactúen y compartan entre ellos conociéndose entre todos, .luego se dirigirán al baño para realizar el lavado de manos con el fin de dirigirnos al comedor para recibir las onces saludables de la mañana incentivándolos a consumir las frutas las cuales los ayudan a crecer sanos y fuertes.	Papel periódico
Exploración del medio Estrategia: Taller de movimiento. Eje: Movimiento, medio de interacción y juego	ACTIVIDAD CENTRAL: Siguiendo con las actividades del día, la profesional tratara de armar una cancha de voleibol colocando un lazo, cuerda o pita simulando que es la malla, armará dos equipos entre los niños y niñas para jugar voleybol, la profesional les explicará las reglas del juego y la manera en que tienen que jugar, comentadoles que tienen que pasar la bomba de lado a lado sin dejarla caer, ganará el equipo que no deje caer la bomba. Al finalizar se organizará y dejará los elementos pedagógicos en su lugar, para dirigirse al baño a realizar el correcto lavado de manos, para ir al comedor a tomar su almuerzo saludable, mostrándoles algunas imágenes de las proteínas que deben consumir, las cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina del correcto cepillado, recalcándoles la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos.	Bombas Lazo o pita
El juego Estrategia: Taller corporal Eje: Movimiento, medio de interacción y juego.	ACTIVIDAD DE CIERRE: Para finalizar apenas los niños y niñas se levanten de tomar su siesta y tomar sus onces saludables de la tarde, realizaran su respectivo lavado de manos, las profesional les dará a las niñas y niños fichas armatodo y jengas realizando varias construcciones encajando fichas con agilidad mientras esperan la llegada de sus familiares. Con esta actividad se fortalecerán sus habilidades motoras y cognitivas.	fichas armatodo y jengas
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 20-06-2024	P. RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: Pre jardín 1	PAG 2 DE 2

El día de hoy los niños y niñas de pre Jardín 1, ingresaron el día de hoy animados **Jeicob** ingresa sonriendo al igual que Isabella al ingresar encontraron papel periódico, todos los cogieron y lo empezaron a observar, en cambio al llegar **Jeicob**, el si de una vez empezó a rasgar el papel al verlo y al ver también que la profesional no le decía **Jerónimo y Liam** empezaron a hacer lo mismo, luego **Daylin** empezó a comentar que ellos estaban dañando el papel, se les dijo a las niñas y niños que se puede rasgar el papel de una vez lo empezaron a hacer todos, luego se les pidió que ayudarán a recoger el reguero de papel, se observa que **Juliana, Aylin, Jerónimo, María José** ayudaron pero **Liam, Alejandro, Jeicob,** no lo hicieron al principio por seguir jugando, luego se dirigieron al baño para lavarse las manos y dirigirse al comedor a tomar las onces de la mañana, en dónde comieron bien, al principio **Jeicob,** no queria tomarse la leche, pero se le insistio y se la termino tomando, luego de realizar las rutinas de alimentación y aseo , al llegar al salón la profesional habia colocado un lazo con banderines y todos querian saber que iban a hacer, **Liah** comento que era una fiesta, **Liam** comento que es un juego, se les comenta que iban a jugar voleibol, **Isabella** pregunta que eso que es?, la profesional explicó cómo se juega y las reglas que deben cumplir durante el juego, la profesional realizó dos grupos de a seis niños y niñas, y empezaron a jugar pero Alejandro y Jeicob siempre querían coger la bomba y no la lanzaban, se les decía que debían dejarla para que los compañeros la lanzarán sin dejarla caer, **Isabella, Liam y Daylin** si entendieron como debían hacerlo y le explicaban a los compañeros que cogían la bomba que debían lanzarla por encima de la malla, **Esther, Sofía, Jerónimo, Mathias** la lanzaban pero no les alcanzaba a pasar, Se observó que les gustó la actividad ya que sudaron, compartieron la bomba en saques para que todos la cogieran y se observó también que **Gael e Isabella** eran los líderes del juego, al decirles que ya se iba a recoger no quería ya que se estaban divirtiendo les gustan mucho las actividades de movimiento y de juego, las disfrutan mucho

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 21-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: Pre jardín 1	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO:			
ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS	
	ACTIVIDAD INICIAL: JORNADA PEDAGÓGICA		
	ACTIVIDAD CENTRAL: JORNADA PEDAGÓGICA		
	ACTIVIDAD DE CIERRE: JORNADA PEDAGÓGICA		
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS		

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 21-06-2024	P. RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: Pre jardín 1	PAG 2 DE 2

JORNADA PEDAGÓGICA

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:24 junio 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: Pre jardín 1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Fortalecer en los niños y niñas de Pre jardín 1, la motricidad fina, gruesa, Cuidado por el medio ambiente, por medio de diferentes actividades lúdico pedagógicas, realizadas con materiales reutilizables y naturales.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar el trabajo en equipo, la coordinación motora y el desarrollo de habilidades básicas de baloncesto, como el lanzamiento y el pase, mediante actividades lúdicas y competitivas adaptadas a su nivel de habilidad y edad.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego **Estrategia: Taller deportivo** **Eje: Expresión corporal**	ACTIVIDAD INICIAL: La profesional recibirá a las niñas y a los niños con una bienvenida llena de música infantil, al ingresar al aula, encontrarán pelotas de colores con las cuales podrán explorar y jugar entre ellos fortaleciendo su motricidad gruesa y el trabajo en equipo, Luego se dirigirán al baño para realizar el lavado de manos con el fin de dirigirnos al comedor para recibir las onces reforzadas saludables de la mañana incentivándolos a consumir todos los alimentos los cuales los ayudan a crecer sanos y fuertes	**Pelotas** **bafle** **canciones**
Juego **Estrategia: Taller deportivo** **Eje: Independencia**	ACTIVIDAD CENTRAL: con anterioridad la profesional organizó el rincón deportivo de baloncesto, este rincón tiene tres canchas en las cuales los niños y las niñas haciendo uso de balones van a jugar. La profesional les explica la metodología del juego para hacer rebotar el balón contra el piso y luego lanzarlo con sus dos manos hacia la canasta para lograr encestar el balón, por medio de esta actividad fortalecerán la fuerza en sus brazos y la autonomía. Se hará el acompañamiento con cada uno para motivar su participación. Al finalizar se organizará y dejará los elementos pedagógicos en su lugar, para dirigirse al baño a realizar el lavado de manos, luego al comedor a tomar su almuerzo saludable, recordándoles la importancia de consumir todos los alimentos, las cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina del correcto cepillado, recalcando la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos.	Juego basketball balones
Exploración del medio **Estrategia: Taller de relajación** **Eje: Autonomía**	ACTIVIDAD DE CIERRE: Para finalizar la actividad las niñas y los niños en compañía de la profesional realizarán técnicas de respiración en donde van a inhalar y sostener el aire por 3 segundos y luego van a exhalar, esta técnica se repetirá en tres ocasiones. Luego van a estirar los brazos hacia arriba, abajo y los lados con el fin de relajar los músculos y así llevar el cuerpo a la calma de forma natural. Terminada la relajación, se dirigirán al baño para realizar el lavado de manos	Talento humano aire
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24 junio 2024	P. RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: Pre jardín 1	PAG 2 DE 2

El día de hoy los niños y niñas de pre Jardín 1, se divirtieron al llegar al jardín encontraron diferentes pelotas de colores con las cuales de una vez al llegar **Jeicob, Deivid, Daylin** y Alejandro empezaron a cogerlas y lanzarlas, al llegar **Esther,** de una vez las empezó a patear con los pies, se observa que les gustan las actitudes de movimiento y sobre todo a los niños les gusta jugar con balones, **Jerónimo** empezó a mostrarles a sus compañeros su camiseta de Colombia que la traia, luego de recoger las pelotas se dirigieron al baño a realizar su control de esfinteres y su lavado de manos para dirigirse al comedor, hoy era de fruta patilla **Jeicob** al principio no quería pero al decirle que devia comer para ir a jugar con las pelotas de una vez empezó a comerla, luego de tomar sus onces de la mañana bajaron de nuevo al baño al ingresar al salón de una vez al ver la cancha de baloncesto, **Ashly, Liam** comentaron que querían jugar, de una vez se acomodaron la profesional les comento como se iba a realizar la actividad, cada uno de los niños y niñas pasará por turnos a realizar tres lanzamientos, para encestar la pelota, **Liam** de una vez se emociono y queria pasar de primeras, pero se le dice que es por turno y debía respetar el turno de sus compañeros, al iniciar Clarimar de una vez lanzo una vez y realizó cesta, luego al pasar **Ashly** lanzo la pelota tres veces y no lo logro quería seguir insistiendo pero no fue posible ya que ella la lanzaba muy rápido y no se concentraba para encestar en cambio **Juliana** se tomaba su tiempo y la logro encestar, al igual que **Deivi y Liam Gael,** se disfrutaron la actividad que rían seguir jugando le encanta esta clase de actividades, luego recogieron todas las pelotas y se dirigieron al baño a realizar las rutinas de control de esfinteres y lavado de manos, **Daylin** si ve que se demoran mucho con la llave abierta les dice que cierran la llave o ella se las cierra para que no gasten agua, luego se dirigieron al comedor a tomar su almuerzo saludable, al ver el almuerzo **Esther** de una vez señaló que no quería verdura pero se le revolvió con el arroz y se la termino comiendo, en cambio Clarimar estaba comiendo juiciosa y al pasarle la sopa vacío el poquito de seco que le quedaba y luego ya no se quería tomar las sopa, luego de terminar bajaron la rutina de control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes, observando que ya cuidan su cepillo ya que al principio querían jugar con él, luego de realizar su rutina de descansó se levantaron y se acomodaron en sillas y realizaron unos ejercicios de respiración, se observó que todos hacían los ejercicios y **Juliana** estuvo muy concentrada para luego alistarse y esperará a que lleguen sus padres.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 25 junio 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE:SANDRA MARTÍN	NIVEL:Pre jardín 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar la creatividad y la conexión con la naturaleza a través del arte, utilizando hojas secas como herramienta para crear patrones y formas únicas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
La literatura Estrategia: Taller literario Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	ACTIVIDAD INICIAL: La Profesional recibe a las niñas y niños, dándoles un caluroso abrazo de bienvenida dónde les dispondrá mesas y sillas con diversos cuentos infantiles mientras estamos en la espera del resto del grupo, seguido con ayuda de un títere, la profesional tendrá un espacio con cojines donde les narra a las niñas y niños el cuento titulado" *"FLORA CARNIVORA"*acercándolos a la experiencia a desarrollar, luego realizaremos rutina de lavado de manos, nos desplazaremos al comedor a recibir las onces reforzadas donde les fortaleceremos el consumo de frutas y verduras siendo de gran importancia para crecimiento y desarrollo de las niñas y niños.	Cuentos Sillas Títeres Cojines
El arte Estrategia: Taller artístico Eje: Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética	ACTIVIDAD CENTRAL: Seguido con el tema, la Profesional les dispondrá las hojas secas solicitadas con anterioridad a las familias, donde encontrarán en la pared del espacio pedagógico plasmado papel craff , la profesional les dará la indicación de imitar la acción que ella realizará de pintar la hoja seca y plasmarlas en el papel craff armando figuras de animales o según su imaginación, desarrollando la habilidad artística con las niñas y niños a través de la expresión artística. Al finalizar se organizará y dejará los elementos pedagógicos en su lugar, para dirigirse al baño a realizar el lavado de manos, luego al comedor a tomar su almuerzo saludable, recordándoles la importancia de consumir todos los alimentos, las cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina del correcto cepillado, recalcando la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos.	Hojas secas Vinilos Papel craft
Literatura Taller de comunicación Eje: vinculación con el medio ambiente.	ACTIVIDAD DE CIERRE:Para finalizar a penas se levanten los niños y niñas de tomar su siesta y tomar sus onces saludables, realizarán su respectivo lavado de manos,la profesional les enseñará a las niñas y niños la canción titulada " semillita soy " luego realizará un asamblea , dónde se escucharán las voces de las niñas y niños donde contara que fue los que mas les agrado de la experiencia y que no, para de esta manera continuar fortaleciendo las actividades a desarrollar.	Talento humano
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 25 junio 2024	P. RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL:Pre jardín 1	PAG 2 DE 2

Hoy los niños y niñas de pre Jardín 1 ingresaron al jardín y al ver los cuentos de una vez empezaron a manipularlos y observar los dibujos, **Ashly e Isabella** empezaron a observar los dibujos que tenían sus cuentos, **Ashly** le mostraba las princesas ya que tenía el cuento de la Cenicienta e Isabella le mostraba los animales ya que tenía el cuento de los animales del bosque, luego de leer las imágenes del los cuentos los niños y niñas se dirigieron al baño a realizar el lavado de manos para subir al comedor a tomar sus onces de la mañana, en dónde todos menos Daylin comieron queso, ella no quiso ya que no le gusta lo probó pero no quiso comerlo, luego al bajar del comedor se dirigieron de nuevo al baño a realizar el control de esfinteres y lavado de manos, al llegar al salón los niños y niñas al observar las hojas secas en el piso sobre el papel craf, de una vez **Isabella, Jeicob y Daylin** de una vez corrieron a cogerlas se les explicó que deben coger las hojas secas y con tempera van a pintarlas y tratar de formar figuras con el sello de la hoja pintada, se observaban emocionados al ver la pintura, se observa que les gusta mucho manipular la pintura, a Jeicob le encanta untarse las manos sentir la textura de la tempera igual a **Ashly y Doris,** al igual **Deivi** que termino untado hasta el cabello y la cara de pintura, Isabella, Jerónimo, Liah Dolunay se sorprendían al ver como quedaban plasmadas las hojas en el papel, disfrutaron pintar con las hojas y trataron de armar figuras, Liam comento que el había echo un perrito, Sofía comento que había hecho un conejito l, luego de terminar la actividad, todos ayudaron a recoger los materiales utilizados y se dirigieron al baño a lavarse las manos y al control de esfinteres, para dirigirse al comedor a tomar el almuerzo saludable,en donde todos se comieron las arvejas, encambio, Juliana, Daylin y Alejandro no se comieron la yuca, e les recuerda la importancia de consumir todos los alimentos para crecer sanos y fuertes.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 26 junio 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: Pre jardín 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular la imaginación y habilidades motoras finas de los niños mediante la creación de un marciano utilizando materiales reutilizables traídos de casa, promoviendo así la conciencia ambiental y la creatividad en el arte.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Exploración del medio Estrategia: Taller sensorial Eje: Desarrollo social y personal en la primera infancia	ACTIVIDAD INICIAL:La profesional recibe a las niñas y niños con un fuerte abrazo, al ingresar al aula dejan organizadas sus pertenencias chaqueta y maleta en el perchero. La profesional con anterioridad ambiento el rincón espacial con imágenes colgantes de los planetas, estrellas, naves espaciales y marcianos, lan niñas y niños se desplazan al rincón en donde podrán explorar e imaginar estar en el espacio, de fondo escucharan la canción "los marcianos llegaron ya" https://www.youtube.com/watch?v=FlCrkIhmUeE. Luego se dirigirán al baño para realizar el lavado de manos con el fin de dirigirnos al comedor para recibir las onces reforzadas saludables de la mañana incentivándolos a consumir todos los alimentos los cuales los ayudan a crecer sanos y fuertes.	Lana Imagenes de planetas,estrellas, naves espaciales
El arte Estrategia: Taller artístico Eje: Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética	ACTIVIDAD CENTRAL: Para el segundo momento, la profesional organiza las mesas de trabajo los materiales a utilizar, se da inicio al taller artístico indagando con las niñas y niños sobre los marcianos,en donde viven, qué actividades realizan, de esta manera podrán identificar las características de ellos: forma y color de sus ojos, accesorios, forma de la cabeza, entre otros; seguido van a pintar el tubo de papel con el vinilo del color de su preferencia haciendo uso del pincel, creando así el cuerpo del marciano, se deja secar, la profesional va a inflar cada una de las bombas las cuales van a ser la cabeza del marciano, las niñas y los niños colocarán la bomba sobre el tubo de papel y con colbón pagarán los ojos, nariz y boca creando así la cara. Al finalizar se organizará y dejará los elementos pedagógicos en su lugar, para dirigirse al baño a realizar el lavado de manos, luego al comedor a tomar su almuerzo saludable, recordándoles la importancia de consumir todos los alimentos, las cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina del correcto cepillado, recalcando la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos.	Tubos de papel higiénico Vinilos Bombas Pinceles
El juego Estrategia:Taller de convivencia Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	ACTIVIDAD DE CIERRE: Para finalizar a penas se levanten los niños y niñas de tomar su siesta y tomar sus onces saludables, realizarán su respectivo lavado de manos,las niñas y los niños ya con su marciano creado le van a colocar un nombre y nuevamente se desplazarán al rincón del espacio en donde van a jugar y a recrear diferentes historias teniendo en cuenta la canción antes escuchada fortaleciendo de esta manera su imaginación creatividad y trabajo en equipo. Terminado el juego, se ubicaran en las sillas en forma de círculo, por medio de la asamblea podrán expresar como se sintieron durante la experiencia.	Marcianos
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 26 junio 2024	P. RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: Pre jardín 1	PAG 2 DE 2

El día de hoy los niños y niñas de pre jardín 1, ingresaron al jardín encontraron el rincón espacial de una vez **Alejandro y Daylin** quienes son los primeros en llegar entraron a observar las diferentes imágenes que se encontraban en este espacio como las naves, estrellas, marcianos y empezaron a preguntar el nombre de las imágenes, luego al llegar todos los niños y niñas se ubicaron en el rincón sentados en cojines y escucharon la canción "Los marcianos llegaron ya", luego la profesional para hacer de este espacio mas emocionante empezó a contarles un cuento en dónde los personajes era cada una de las imágenes expuestas en el rincón, todos estaban muy atentos, al escuchar el nombre de los marcianos **Liam y Isabella** los repetían, **Liam** comentaba que el queria viajar en una nave como esas, al igual que **Jerónimo y Alejandro,** luego de escuchar el cuento se dirigieron al baño para realizar el control de esfinteres y el lavado de manos para subir al comedor a tomar las onces de la mañana, en dónde se observo que a Juliana no le gusta la changua, se tomó solo el caldito y el huevo pero no la tostada, al igual que **Daylin y Doris**, en cambio **Deivi, María José y Jerónimo** pedian mas, luego de terminar bajaron de nuevo al baño a lavarse las manos y la carita, al ingresar de nuevo al salón se acomodaron todos en las sillas y mesas, para realizar la obra de arte, "El marciano Pipelin", le colocaron **Isabella y Liam,** cada uno cogió un tubo de papel higiénico y con pintura embellecieron luego le colocaron la cabeza de marciano y le colocaron estrellas en el cuerpo, se observa que **Isabella, Juliana, María José, Liam, Jerónimo** son muy cuidadosos al pintar ya que cuidan mucho de no ensuciar su ropa ni tampoco la mesa, en cambio **Alejandro, Mathias,Doris** no son muy cuidadosos y se pintaron hasta el cabello, al terminar se lo mostraban a los compañeros, luego recogieron los materiales utilizados y los dejaron ordenados luego se dirigieron al baño a realizar el correcto lavado de manos y el control de esfínteres para dirigirse al comedor a almorzar, en dónde se observó que comieron bien la ensalada les gustó porq llevaba fruta(fresas y mango), al terminar de almorzar, todos se dirigieron al baño a lavarse las manos y a cepillarse los dientes, para mantenerlos sanos, recordándoles que se los deben bañar en casa y el el jardín, luego al despertar de su descanso, los niños y niñas luego de ir al baño al control de esfínteres y lavado de manos tomaron onces, interactuaron con sus compañeros jugando con cada uno de sus marcianos realizados en la actividad de la mañana, observando que **Ashly** lo llevaba al rincón espacial y le decía "súbete en tu nave", al verla los demás fueron a hacer lo mismo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 27 junio 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: Pre jardín 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover la conciencia ambiental y la creatividad artística en los niños a través de la reutilización de materiales, creando flores coloridas y decorativas a partir de tapas plásticas recicladas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Literatura Estrategia Taller literario EJE Comunicación, expresión verbal y no verbal	ACTIVIDAD INICIAL: La profesional en atención a la primera infancia recibirá a los niños y niñas con plastilina, para que a medida que lleguen los niños y niñas realicen diferentes creaciones e interactúen con sus compañeros, una vez ingresen todos a la unidad operativa, la profesional mostrará a los niños y niñas el cuento "Emma la amiga de las plantas", fortaleciendo en los niños y niñas el cuidado por el medio ambiente, luego se invitarán a los niños y niñas a realizar la rutina de lavado de manos para dirigirse al comedor a saborear las onces reforzadas saludables de la mañana incentivándolos a consumir todos los alimentos los cuales los ayudan a crecer sanos y fuertes.	Medios audiovisuales Plastilina
Arte Estrategia Taller Artístico Expresión artística	ACTIVIDAD CENTRAL:siguiendo con las actividades del día la profesional invitara a los niños y niñas, a ubicarse en las sillas y mesas donde encontraran tapas plásticas y cartón paja, la profesional les comentará que se volverán unos artistas ya que realizarán con las tapas flores, una vez la profesional les explicará cómo se realizan las flores, cada uno de los niños y niñas las armarán y la profesional ayudará pegandolas, desarrollando y estimulando la motricidad fina, creatividad, generando el cuidado por el medio ambiente reutilizando diferentes materiales, al finalizar la actividad se organizarán los elementos pedagógicos utilizados, para luego dirigirse al baño a realizar el correcto lavado de manos para ir al comedor a tomar su almuerzo saludable, recordándoles la importancia de consumir todos los alimentos, las cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina del correcto cepillado, recalcando la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos.	Tapas plásticas Cartón paja
Arte Taller Artístico Expresión artística, plasticidad.	ACTIVIDAD DE CIERRE:Para finalizar a penas se levanten los niños y niñas de tomar su siesta y tomar sus onces saludables, realizarán su respectivo lavado de manos, la profesional invitará a los niños y niñas a coger su flor realizada en la actividad anterior y las socializar con sus compañeros ubicando las en un rincón del salón realizando un mural de las creaciones realizadas, fortaleciendo en los niños y niñas el amor por el cuidado de sus creaciones.	Papel craf Obras realizadas
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 27 junio 2024	P. RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: Pre jardín 1	PAG 2 DE 2

El día de hoy los niños y niños ingresaron con ánimo al salón en dónde la profesional recibió a los niños y niñas con un caluroso saludo, al ingresar les iba dando plastilina todos al ingresar y ver a sus compañeros que estaban manipuLando plastilina, **Ashly** realizó Un perrito , hizo una bolita y le coloco palitos que eran los pies decía ella, **Alew Sofía** realizó varias bolitas que eran arepitas, **Juliana** hizo una bola grande y le coloco dos antenas que era una abeja, **Alejandro** trato de hacer un carro realizó una bola grande y dos pequeñas que eran las ruedas, luego se dirigieron al bañó a lavarse las manos para subir a consumir las onces reforzadas, todos consumieron los alimentos ain complicación les gusta el pan, el queso, la colada, al bajar luego de realizar el control de esfinteres y el lavado de manos, al regresar al salón observaron en una mesa muchas tapas, cartón paja, colbon, llegaron de una vez a observar que había, **Mathias** de una vez iba a coger las tapas, de una vez la profesional les comento que se sentarán en las sillas para explicarles que actividad se iba a realizar, que por ahora no se Iván a coger las tapas, se sentaron se les mostró el cuento, " Emma la amiga de las plantas", luego de leer el cuento se les pregunto que habían visto, **Ashly** comento que debían cuidar las flores regandolas con agua, luego se les repartió a cada uno de los niños y niñas los materiales para realizar flores con tapas de plástico, al darles las tapas y el cartón paja de una vez **Juliana, María José**, **Isabella,Deivi**, las empezaron a armar, solo con mostrarles una vez como se hacían, después se apoyo a los demás a armarlas y pegarlas estaban emocionados armando las flores y se alegraban al terminar y ver qué lograron armar la flor, luego Isabella pidió que le aplicará colbon en las manos, al verla sus compañeros todos pidieron colbon y luego disfrutaron quitándose el colbon muy concentrados, luego al terminar las dejaron todas en un rincón del salón para que se secaran y se dirigieron al baño a realizar el control de esfínteres y el correcto lavado de manos para subir a almorzar en dónde comieron muy bien ya que eran frijoles y es su plato favorito solo **Daylin** comentó que no le gusta el agua aguacate, se le dió a probar y lo devolvió, se le dijo que debía comerlo ya que la permite crecer, y comentaba que no le gustaba se comió el resto rápido y sin complicación, luego de terminar se dirigieron al baño a lavarse las manos y realizar el correcto cepillado de dientes, para dirigirse al espacio de sueño reparador, al levantarse, luego de lavarse las manos y tomar sus onces, cogieron sus flores y las pegaron en papel craf realizando un mural de las grandes creaciones, cada uno de los niños observaba su creación y se la mostraba a sus compañeros.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 28 junio 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: Pre jardín 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Proporcionar a los niños y niñas de Pre Jardín 1 experiencias significativas y divertidas que promuevan el aprendizaje integral a través de la exploración y el cuidado de las plantas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Juego Estrategia:Taller de convivencia Pensamiento Lógico matemático	ACTIVIDAD INICIAL: Damos la bienvenida a los niños y niñas a un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar al espacio pedagógico se ubicará en las sillas con su respectiva mesa donde encontrarán juegos de memoria con los cuales podrán interactuar y explorar buscando y encontrando las imágenes iguales trabajando la observación y el compartir Luego se dirigirán al baño para rutina de lavado de manos y control de esfínteres con el fin de dirigirnos al comedor para recibir las onces de la mañana incentivándolos a consumir todos los alimentos los cuales les ayuda para su crecimiento y desarrollo, luego se invitarán a los niños y niñas a realizar la rutina de lavado de manos para dirigirse al comedor a saborear las onces saludables de la mañana incentivándolos a consumir todos los alimentos los cuales los ayudan a crecer sanos y fuertes.	Juegos de memoria Mesas Sillas
Exploración del medio Estrategia Taller Artístico Literatura	ACTIVIDAD CENTRAL: Para la actividad central del día de hoy se pedirá a los niños y niñas que se ubiquen en cojines en el espacio pedagógico para dar inicio a la lectura del cuento" Había una vez una semilla", la profesional en atención a la primera infancia lo narrará con ayuda de un títere para llamar la atención de los niños y niñas y haciendo uso de diferentes tonalidades de voz despertando así su interés y participación; mientras la profesional va narrando la historia irá realizando preguntas a los niños y niñas como ¿qué personajes hay en el cuento?, ¿que necesitamos para sembrar una semilla?, ¿cómo debemos cuidar de las semillas para que germinen?¿que necesitan para sobrevivir? , entre otras. A continuación la profesional les contara que el día de hoy armaremos al "Señor Cabeza de Pasto" pero antes se dispone sobre la mesa los materiales que se necesitan(medias de nylon, alpiste, tierra, ojos móviles, fieltro, bandas de caucho, vasos desechables y agua) para que los niños y niñas los identifiquen y los exploren, enseguida extenderemos un plástico en el piso para ubicarnos en forma circular y la profesional les ira indicando el paso a paso iniciando por colocar una cucharada de alpiste en el fondo de la media de nylon, llenamos la media con tierra dejando suficiente espacio para atar un nudo en la parte superior, atar la media con cauchos para que la tierra no se salga, a continuación vamos a decorarlo con ayuda de la profesional se pegaran los ojos movibles o botones, trozos de fieltro para la nariz y la boca; colocamos las medias en los vasos desechables con la parte de las semillas hacia arriba, regamos las semillas, las ubicamos en un lugar con luz indirecta, luego se dirigirán al baño a realizar el correcto lavado de manos para ir al comedor a tomar su almuerzo saludable, recordándoles la importancia de consumir todos los alimentos, las cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina del correcto cepillado, recalcando la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos.	Plástico, cojines, cuento, Medias de naylon, Tierra, Alpiste, Ojos móviles,Vasos desechables, bandas de caucho, cuchara plastica, agua
Literatura Eje: Taller literario Comunicación verbal	ACTIVIDAD DE CIERRE: Para finalizar la profesional los invita a una asamblea en donde hablamos de la importancia del agua y del sol para que el pasto crezca, se preguntará a los niños y niñas ¿él porque es importante el agua, el sol y unos buenos cuidados hacia una planta? Recordando el cuento leído en la mañana, se les invita que a diario se debe seguir regando la planta con la ayuda de la profesional, se les motiva a observar su crecimiento, hablaremos de los cambios observados a diario. Esta experiencia significativa les permitirá a los niños y niñas ver el fruto de su esfuerzo y cuidado desarrollando un sentido de logro y responsabilidad. Enseguida se pasa al baño a la rutina de lavado de manos, pasamos al comedor a tomar las onces recordando los hábitos y nos disponernos para la salida.	Talento humano
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 28 junio 2024	P. RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: Pre jardín 1	PAG 2 DE 2

El día de hoy los niños y niñas de Pre Jardín 1, llegaron contentos y animados al jardín, al ingresar encontraron imágenes de alimentos, frutas, servicios de transporte, al llegar todos los niños y niñas, se empezó a jugar a encontrar las imágenes iguales, como las fresas, y **Ashly y Juliana** las encontraron, luego encontrar los caballos, de una vez **Isabella y Liam** las encontraron estaban emocionados buscando las parejas, luego se les pidió las manzanas de una vez **María José y Deivi** las encontraron, luego se dirigieron al baño a realizar el control de esfinteres y lavado de manos para subir a consumir sua onces reforzada, hoy no kes gustó mucho la granadilla se le es difícil pasarla por las pepitas pero les fist por lo dulce se les apoya para consumirlas, después consumieron muy bien el huevo y sobre todo el chocolate les gusta mucho luego bajaron a lavarse las manos y hacer el control de esfinteres, al ingresar al salón se sorprendieron al ver tierra,vasos, medias veladas de una vez preguntaron que para que era eso, al cantarles la canción sentaditos, de una vez empezaron a sentarse y se les explicó que íbamos realizar el señor cabeza de pasto con esos materiales que observaban ya que las flores son seres vivos y lo íbamos a comprobar ya que al cabeza de pasto le Hiba a crecer su pelo, luego al pasarles los materiales a cada uno de los niños y niñas, se les empezó a apoyar a distribuir la tierra y las semillas en la media velada y luego la cerraban con ayuda de un caucho, luego la metían en su caso y se marcaba con el nombre del niño y niña, la profesional les ayudó a colocarle los ojitos para terminar se les explicó que para que las plantas crezcan necesitan de agua en tonces cada niño y niña rocío su cabeza de pasto con agua, luego de ordenar el salón se dirigieron al baño a realizar el control de esfinteres y el lavado de manos para subir a almorzar, en dónde al ver la pasta de una vez empezaron a comer, pero a **Liam** no le gusto el hígado y no que eia comer se le revolvió con la pasta y así se lo comió ya que la pasta le cambio el sabor al hígado, luego se dirigieron al baño, realizaron su control de esfínteres y el cepillado de dientes, para dirigirse a su sueño reparador, al levantarse luego de realizar el control de esfínteres y lavado de manos, para consumir las onces, luego regaron de nuevo su cabeza de pasto y se les recordó que deben siempre cuidarlas y regarlas con agua para que crezcan ya que son seres vivos si no se cuidan se pueden morir, todos quedaron comprometidos para cuidarlas.